



# guía para **LOS PADRES**

APOYANDO A SU HIJO EN SEGUNDO GRADO  
**MATEMÁTICAS**





## *Un Mensaje de la Superintendente del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana*

Estimados padres de familia,

En este mundo cambiante, nuestros alumnos deben estar equipados con las aptitudes y el conocimiento para competir en una sociedad global. La creación de los *Estándares Estatales Centrales Comunes* fue una colaboración entre Gobernadores estatales y Superintendentes estatales de todo el país para crear estándares educativos rigurosos y consistentes. Hasta ahora, los estándares han sido aprobados por 46 estados, para que todos los alumnos —ya sea que estén en California, Nueva York o Colorado— reciban el mismo nivel de estándares educativos, sin importar dónde residan.

Los *Estándares Estatales Centrales Comunes* nos ayudarán a brindar una educación de calidad mundial que prepara a los alumnos para estar listos para el colegio y la carrera, como parte de las *Siete bases para el éxito* del Distrito. El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ya tiene un cimiento sólido de éxito académico, para que la implementación de los *Estándares Estatales Centrales Comunes* simplemente edifique sobre ese éxito. Notarán cambios paulatinos en la enseñanza del Distrito a medida que avanzamos en la implementación de estos nuevos estándares. Aunque su hijo/a continuará desarrollando sus aptitudes en una materia, habrá un mayor enfoque en los usos prácticos en situaciones reales, en colaboración con sus compañeros. Creemos que juntos podemos apoyar a su hijo/a para ser un aprendiz exitoso/a.

La intención de este folleto es mostrarles lo que sus hijos estarán aprendiendo en el salón de clases, y cómo ustedes pueden participar activamente para ayudar a sus hijos a dominar las aptitudes en cada nivel escolar. Los animo a leer detenidamente este folleto para que puedan descubrir una variedad de maneras para apoyar el éxito de sus hijos. Como siempre, los invitamos a participar activamente. Si tienen alguna pregunta o inquietud, tengan la bondad de comunicarse con el director/a o maestro/a de su hijo/a.

Un cordial saludo,

Dra. Thelma Meléndez de Santa Ana  
Superintendente

## Lo que su hijo aprenderá en matemáticas en segundo grado



En segundo grado, el estudiante ampliará sus conocimientos sobre el valor posicional hasta las centenas. El estudiante usará su conocimiento sobre el valor posicional para resolver problemas narrados, incluyendo problemas sobre longitud y otras unidades de medición. El estudiante seguirá profundizando sus conocimientos sobre la suma y la resta, logrando así sumar y restar números hasta el 20, con rapidez y precisión. El estudiante también trabajará con números hasta el 100 y trabajará con figuras y geometría para adquirir las bases para comprender fracciones. Las actividades relacionadas con estos conocimientos incluirán:

- Sumar y restar con rapidez y precisión trabajando con números que sumen hasta el 20
- Resolver problemas narrados de un paso o de dos sumando o restando números hasta el 100
- Comprender el valor que cada dígito representa en los números de tres dígitos (valor posicional)
- Sumar y restar números de tres dígitos
- Medir objetos en unidades estándar tales como pulgadas y centímetros
- Resolver problemas narrados que requieran calcular longitud usando suma y resta
- Resolver problemas aritméticos usando dinero como unidad de medida
- Dividir un rectángulo en cuadrados del mismo tamaño
- Dividir círculos y rectángulos en mitades, terceras o cuartas partes
- Resolver problemas narrados de suma, resta y comparación usando la información dada en una gráfica de barras
- Escribir ecuaciones para representar la suma de números iguales



Una ecuación es una afirmación matemática en la que se usan números y símbolos, tales como  $3 + 3 = 6$ .

## Colaboración con el maestro de su hijo

No dude en hablar con el maestro de su hijo: usted es una pieza importante en la educación del niño. Pida ver una muestra del trabajo de su hijo o traiga una muestra consigo. Haga al maestro preguntas de este estilo:

- ¿Está mi hijo en el nivel que debería estar en este momento del curso escolar?
- ¿En qué sobresale mi hijo? ¿Cómo puedo respaldar sus éxitos?
- ¿Qué piensa usted que se le dificulta más a mi hijo? ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a que mejore en esto?
- ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo con el material académico a seguir?

Estos son algunos ejemplos de las destrezas y estrategias que el estudiante desarrollará al resolver problemas narrados en segundo grado.

### Matemáticas de primer grado

- Resolver problemas narrados de suma y resta con números hasta el 20
- Resolver problemas de suma y resta con una incógnita o número desconocido ( $20 - ? = 15$ ,  $9 + 4 = ?$ )

### Matemáticas de segundo grado

- Resolver problemas de un paso y de dos sumando o restando números hasta el 100

### Matemáticas de tercer grado

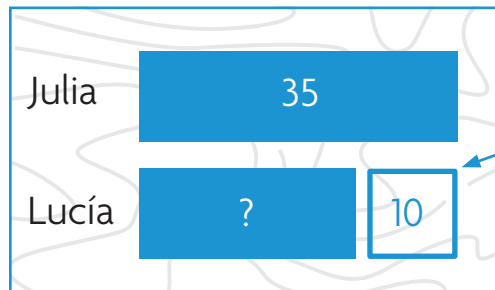
- Resolver problemas narrados de dos pasos sumando, restando, multiplicando o dividiendo números hasta el 100

*El estudiante de segundo grado usará diagramas como este para razonar y resolver problemas narrados de un paso y de dos pasos.*

**Julia tiene 10 libros más que Lucía. ¿Si Julia tienen 35 libros, cuántos tiene Lucía? ¿Cuántos libros tienen entre las dos?**

**Paso 1:** Entender que si Julia tiene 10 libros más que Lucía es igual a que Lucía tenga 10 libros menos que Julia, entonces el estudiante primero deberá que calcular cuánto es 35 menos 10.

$$35 \text{ libros} - 10 \text{ libros} = 25 \text{ libros}$$

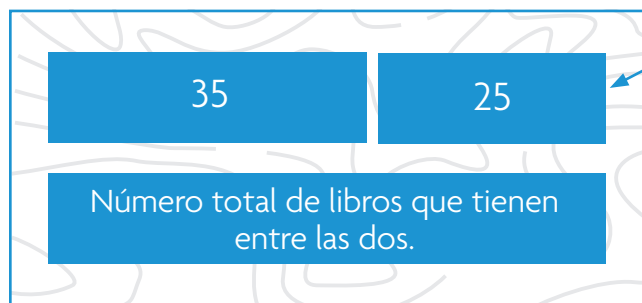


$$25 + 10 = 35$$

$$35 - 10 = 25$$

**Paso 2:** Luego, el estudiante deberá sumar el número de libros que tiene Julia con el número de libros que tiene Lucía.

$$35 \text{ books} + 25 \text{ books} = 60 \text{ books}$$



$$35 + 25 = 60$$

*Estos son algunos ejemplos de cómo su hijo desarrollará y usará los conocimientos que tiene sobre el valor posicional en segundo grado.*

### Matemáticas de primer grado

- Comprender que se puede pensar en el 10 como un conjunto de diez unidades, llamado “decena”
- Comprender que cada dígito de un número de dos dígitos representa decenas o unidades (valor posicional)
- Sumar y restar números hasta el 100 usando su conocimiento sobre el valor posicional

### Matemáticas de segundo grado

- Comprender que se puede pensar en el 100 como en un conjunto de diez decenas, llamado “centena”
- Comprender que cada uno de los tres dígitos de un número de tres dígitos representan centenas, decenas o unidades (valor posicional)
- Sumar y restar números hasta el 1000 usando su conocimiento sobre el valor posicional

### Matemáticas de tercer grado

- Usar su conocimiento sobre el valor posicional para redondear números enteros a la decena o centena más cercana
- Sumar y restar números hasta el 1000 con rapidez y precisión usando lo que ha aprendido sobre el valor posicional
- Aplicar su conocimiento sobre el valor posicional para multiplicar y dividir números hasta el 100
- Multiplicar números enteros (de un solo dígito) por los múltiplos de 10 entre 10 y 90; por ejemplo,  $9 \times 80$  o  $5 \times 60$

*El estudiante aprenderá que 250 = 2 centena y 5 decenas, o 25 decenas, o 250 unidades.*

$$250 = \underset{\text{centenas}}{2} + \underset{\text{decenas}}{5} + \underset{\text{unidades}}{0}$$

*El estudiante aplicará su entendimiento de que 5 decenas + 5 decenas = 10 decenas, o 1 centena que puede añadirse a la posición de las centenas.*

$$\underset{\text{centenas}}{2} \underset{\text{decenas}}{5} \underset{\text{unidades}}{0} + \underset{\text{centenas}}{2} \underset{\text{decenas}}{5} \underset{\text{unidades}}{3} = \underset{\text{centenas}}{5} \underset{\text{decenas}}{0} \underset{\text{unidades}}{3}$$

## Ayudando a su hijo a aprender fuera de la escuela



1. Juegue a juegos de matemáticas con su hijo. Por ejemplo, diga “Estoy pensando en un número que tiene 5 decenas, 3 centenas, y 4 unidades, ¿Qué número es?” Respuesta: 354. Usando una baraja, reparta dos cartas a su hijo y pídale que sume el valor de estas; después, escoja usted un número igual o menor que 20 y pídale a su hijo que encuentre el número que necesita sustraer o sumar para llegar al número escogido.
2. Pida a su hijo que explique la relación que existe entre números diferentes sin necesidad de contar. Por ejemplo, 147 es mayor que 100 y menor que 150.
3. Anime a su hijo a no rendirse cuando un problema le parezca difícil. Así el niño se dará cuenta de que **todos** podemos aprender matemáticas
4. Elogie a su hijo cuando se esfuerce y comparta el entusiasmo que su hijo siente cuando resuelve un problema o entiende algo por primera vez.

## Recursos Adicionales



Para mayor información sobre los estándares académicos fundamentales en las matemáticas, consulte <http://www.corestandards.org/about-the-standards/key-points-in-mathematics> o <http://www.commoncoreworks.org>.

Para mayor información sobre los estándares académicos fundamentales en las matemáticas relacionados con el valor posicional (número y operaciones con el sistema decimal), consulte <http://commoncoretools.me/category/progressions/>.

Para mayor información sobre cómo ayudar a su hijo a aprender matemáticas (con actividades desde pre-escolar hasta 5º grado), consulte <http://www2.ed.gov/parents/academic/help/math/index.html>.

Para mayor información sobre El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana, consulte <http://www.sausd.us>.